



# 茨城県立石岡第二高等学校グランドデザイン 2024

筑翠ルネサンス Next Stage - 地域とともに、新しい価値を究める -

| 本県教育の目標                  |
|--------------------------|
| ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう |
| じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う     |
| 郷土を愛し協力し合う心を育てる          |

| 石岡第二高等学校が目指す学校像   |    |    |                              |
|---|----|----|------------------------------|
| 校訓  | 貞節 | 勤儉 | 和順 (1937(昭和12)年、当時の校風をもとに制定) |
| (1) 変化するグローバル社会において活躍できる生徒を育成する学校                                     |    |    |                              |
| (2) 伝統の継承・再生とともに社会の変化に柔軟に対応し、生徒・保護者・地域社会からの期待に応える学校                   |    |    |                              |
| (3) 普通科・生活デザイン科が相互に切磋琢磨しながら教育の質を高め、新しい価値の創造に積極的に挑戦し、社会に貢献できる生徒を育成する学校 |    |    |                              |
| (4) 学校、家庭、地域社会と連携・協働し、社会に開かれた創造性豊かな教育を行う学校                            |    |    |                              |

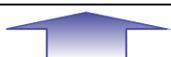


## 【育成を目指す資質・能力に関する方針】(グラデュエーション・ポリシー)

地域社会の産業と伝統を中心となって支え、多様性を認め、自他ともに尊重できる人間の育成

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| 一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力   | ← | 確かな知識・技能を身につけ予測困難な社会を生き抜く  |
| 疑問を持ち自ら課題を設定して解決に向け考え抜く力  |   | 思考力 ⇒ 課題発見力、分析力<br>判断力 ⇒ 柔軟性、状況把握力<br>表現力 ⇒ 論理力、発信力、傾聴力<br>学びに向かう力 ⇒ 創造力、計画力、実行力 |
| 多様な人々となつながら、考えを受け入れ、協働する力 |   | 豊かな人間性と基本的な生活態度  |

- 基本的な生活習慣 ⇒ 大人、社会人としてのマナー
- 規範意識、規律性 ⇒ 社会のルール、人との約束を守る
- 心身ともに健康でたくましい人間



## 【教育課程の編成及び実施に関する方針】(カリキュラム・ポリシー)

個別最適な学びと探究活動、様々な体験学習によって、基礎的・基本的な学力と豊かな人間性を育み、多様な進路希望を実現する

|   |                |    |   |                   |
|---|----------------|----|---|-------------------|
| 普通科   | 多様な進路希望に対応した学び | 連携 | 生活デザイン科   | 豊かな生活をコーディネートする学び |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aコース あらゆる進路に対応した総合コース</li> <li>Bコース 大学・短大・看護医療系への進学を目指す</li> </ul> |                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>フードデザイン 生活関連産業を支える人材育成</li> <li>ヒューマンサービス 福祉ニーズを支える人材育成</li> </ul> |                   |

各学科に共通する学び 【チャレンジプロジェクト重点校】としての取組 : 「考える力」「行動する力」「伝える力」の育成

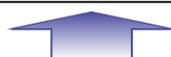
【探究活動の意義と手法を考える活動】

- 探究スキル向上プログラム事業
- 探究を軸とした学びのスタイル改革事業
- 【地域の課題を理解、自らの問題意識から「問い」を立て、考察し解決策を考え、新しい価値を創造する活動】
- 探究学習を通じた地域連携事業
- 地域理解プログラム事業
- 探究学習を通じた地域連携事業
- グローバル視点で多文化共生を考える国際交流事業
- グローバル視点で文化の継承と再生を考える伝統文化体験事業
- 生活デザイン科の学びを深める体験学習事業

【キャリアデザインを考える活動】

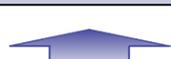
- 「なりたい」を実現するキャリアデザイン探究

- 習熟度に応じた「わかる授業」の推進 ⇒ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業、ICT教育、学習アプリの活用
- クロスカリキュラム、教科等横断的な学びの推進
- 実験や実習などを多く取り入れた体験的な学習の推進
- 様々な才能を伸ばす ⇒ 各種検定や資格取得に挑戦
- 進路実現のための強力な支援体制
- 生徒の発達を支援 ⇒ 個に応じたきめ細やかな指導、個別面談や教育相談の充実、チーム対応(教員、SC、家庭、外部機関)



## 【入学者の受入れに関する方針】(アドミッション・ポリシー)

本校の学習や活動に好奇心をもって意欲的に参加し、自己の可能性を信じて前向きにこつこつと取り組む姿勢と、思いやりや素直さをもつ生徒



| 石岡第二高等学校の学校経営基盤   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 安全・安心な学校づくり   | 開かれた学校づくり   | 教職員の資質・能力の向上   | 教職員の働き方改革の推進  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○人権教育の充実</li> <li>○安全管理と安全教育の充実</li> <li>○外部の関係機関との連携</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者・地域社会との連携</li> <li>○学校の取組、生徒の頑張りを積極的に発信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学び続ける教員集団</li> <li>○高い専門性と授業スキル</li> <li>○高い倫理性と服務規律の確保</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教職に対する誇りとやりがい</li> <li>○健康管理と勤務環境の改善</li> <li>○心身健康で充実した教育活動</li> </ul> |